

7. Tot slot: pedagogisch beleid in beweging

Ons pedagogisch beleidsplan is geen statisch iets. Het plan heeft te maken met een doorlopend proces dat discussie, evaluatie en bijstelling nodig heeft. Veranderingen in de maatschappij of in de wijk, een nieuwe collega, een inspirerende cursus, maken dat De groene kikker in ontwikkeling blijft en dat het pedagogisch beleid steeds bijgesteld en aangepast kan worden.

We streven ernaar een pedagogisch beleid te hebben dat dagelijks gebruikt wordt en dat niet in de kast belandt. Vanuit dit plan geven wij vorm en inhoud aan ons handelen naar kinderen. En reflecteren we op individueel en gezamenlijk handelen. De uitvoering van het pedagogisch beleidsplan is een agendapunt in onze teamvergaderingen. Denk bijvoorbeeld aan: groepsregels, activiteiten, kindbesprekingen, samenwerking met elkaar en het gedrag van de kinderen in de groep. Wij vinden het belangrijk om samen met het team steeds opnieuw ons individuele en gezamenlijke pedagogisch handelen te reflecteren. Elk jaar wordt het pedagogisch beleidsplan kritisch bekeken door het team en waar nodig aangepast aan nieuwe invalshoeken. Door te observeren en te communiceren, kunnen pedagogisch medewerkers hun ervaringen inbrengen tijdens de vergaderingen, scholingsmomenten en kindbesprekingen. Tevens vinden er individuele gesprekken plaats tussen de managers en pedagogisch medewerkers. Al deze overlegvormen leveren een bijdrage aan de ontwikkeling, deskundigheidsbevordering en professionalisering van de pedagogisch medewerkers, het team en het welzijn van de kinderen.

Bronnen:

- Aalsvoort, D. van (2009). *Spel en spelen op de HU*. Open lectoraat, Utrecht.
<http://www.educatie.onderzoek.hu.nl/Data/Lectoraten/~media/KENNISCENTRA/Documents/FE/Opbare%20les%20Spel%20en%20Spelen.ash>
- Berding, J., Smit, I. & Rijn, I. van (2010). *Janusz Korczak voor Pedagogisch medewerkers in de kinderopvang*. Janusz Korczak Stichting, Amsterdam.
- Boogaard, M. & Fukkink, R. (2010). *Pedagogisch kader kindercentra 4-13 jaar, Deel 1 Pedagogische kennis / Theorie: Wat hebben kinderen nodig? Een omgeving die voorziet in de basisbehoeften van kinderen*. Bureau Kwaliteit Kinderopvang, Utrecht.
- Janssen-Vos, R. (2001). *Startblokken van Basisontwikkeling; Een goed begin voor peuters en jonge kleuters*. Koninklijke Van Gorcum, Assen.
- Kohnstamm, R. (2002). *Kleine ontwikkelingspsychologie; het jonge kind*. Bohn Stafleu Van Loghum, Houten / Diegem.
- Liempd, I. van & Hoekstra, E. (2007). *Van Visie naar ruimte; Handleiding voor afstemming van accommodaties in de kinderopvang op de pedagogische visie*. Waarborgfonds kinderopvang.
- Roumen, T. (2007). Kennismaking met Amselm Grun. *Schoolbestuur*, nr 3, 24-25.
- Roumen, T. (2007). Lessen van Benedictus over de school als gemeenschap. *Schoolbestuur*, nr 5, 38-39.
- Roumen, T. (2007). Onderwijs is levenskunst leren. *Schoolbestuur*, nr 4, 4-7.
- Singer, E. & Kleerekoper, L. (2009), *Pedagogisch kader kindercentra 0 - 4 jaar*. Elsevier gezondheidszorg, Amsterdam.
- Tavecchio, L. (2009), *NCKO-Kwaliteitsmonitor*. SWP Uitgeverij, Amsterdam.
- De Valck, M. (2010). *Wat mag...? Wat kan...? Dilemma's bij het spelen*. Elsevier gezondheidszorg, Amsterdam.
- Vroom, M. (2003) 'Vernieuwende pedagogen', *Kinderopvang*, nr 9, p. 41. (gedeelte over Korzsak)
- Wier, K. van de (2011). De invloed van de ruimte in de opvang. *Kiddo; pedagogisch vakblad voor de kinderopvang*, nr 7, 26-29.
- Zwiep, C. *De ontwikkeling van het jonge kind. De Cognitieve ontwikkeling; Leren als proces*. K&P opleidingen, Oirschot.
- "Sporen: De Nederlandse Reggio Emilia-pedagogiek (2007) in: Kiddo, Pedagogisch vakblad voor de kinderopvang

Internet

- www.pedagogenplatform.nl
- www.pedagogiekontwikkeling.nl
- www.wikipedia.nl
- Nederlands Jeugdinstituut: www.nji.nl
- <http://thomasgordon.webklik.nl/page/homepage>
- <http://www.korczak.nl>
- <http://www.utrecht.nl/smartsite.dws?id=357296> (GG&GD Utrecht)