

2 Algemene doelstelling en visie

2.1 Algemene doelstelling

De groene kikker heeft als doel huiselijke en persoonlijke kinderopvang te bieden, die optimaal tegemoet komt aan de behoeften van de kinderen. De kinderopvang wordt geboden aan kinderen in de leeftijd van 0 – 4 jaar van maandag tot en met vrijdag van 7.30 – 18.30 uur. De BSO-opvang wordt geboden aan kinderen in de leeftijd van 4 -12 jaar in de schoolweken na schooltijd tot 18.30 uur, in de vakantieweken van 7.30 – 18.30 uur.

2.2 Algemene visie op de kinderopvang

Kinderopvang biedt aan kinderen de mogelijkheid om zich in een veilige omgeving in groepsverband te ontwikkelen. Voor ouders en verzorgers biedt kinderopvang de mogelijkheid om naast de opvoeding van de kinderen actief deel te nemen aan de maatschappij. Op deze wijze vervult kinderopvang een sociaal-maatschappelijke functie die kan bijdragen aan een hoger welzijn van de gemeenschap waarbinnen zij opereert.

Visie op menszijn Wij hebben een optimistische mensvisie. Opvoeding en vorming hebben als basis het vertrouwen in het goede van mensen aan te spreken. Wanneer kinderen opgroeien in een omgeving die in hun behoeften voorziet en hen waardeert en respecteert om wie ze zijn, krijgen ze de ruimte en de tijd om vol zelfvertrouwen gelukkig te leven en samen te leven in het hier en nu.

2.3 Visie op kinderopvang in kinderdagverblijf en buitenschoolse opvang

De Groene kikker & De Frogs streven er naar een opvoedingsituatie te bieden die aansluitend en aanvullend is op de opvoedingsituatie thuis. In het kinderdagverblijf en de BSO ontmoeten kinderen andere kinderen in groepsverband. Het is een plaats waar kinderen leren omgaan met andere kinderen, door onder meer samen te spelen, te eten en te slapen. Door het omgaan met andere kinderen leren kinderen de uitwerking van hun gedrag op anderen kennen. Mede hierdoor krijgen kinderen inzicht in hun eigen gevoelens en leren ze hoe ze kunnen reageren. Tevens leren kinderen al vroeg de betekenis van delen, helpen, rekening houden met de ander en opkomen voor je zelf.

2.3.1 Kinderopvang 0 – 4 jaar

De situatie in de dagopvang is er op gericht het kind in een op kinderen afgestemde (maar wel huiselijke) omgeving en gezellige sfeer een prettige dag te laten doorbrengen, zodanig dat het kind zich er veilig en geborgen voelt. Hierbij wordt door de leidsters zowel in groepsverband als individueel bewust aangesloten op de ontwikkelingsfase waarin het kind zich bevindt. Om deze reden gaan de oudste peuters naar de OKI-groep.

2.3.2 OKI 2,5 – 4 jaar

De OKI (ontwikkelingsgerichte kinderopvang) is te vergelijken met het peuterspeelzaalwerk. Het heeft tot doel de kinderen te laten spelen, hen te activeren op alle ontwikkelingsgebieden en mogelijke ontwikkelingsachterstanden te signaleren. Daarbij wordt er gewerkt met het VVE-programma Uk & Puk.

Met deze opzet van de ontwikkelingsgerichte kinderopvang voldoen wij aan het doel van de wet OKE (2010). Deze wet heeft als doel een toegankelijke voorschoolse voorziening te laten ontstaan, die voldoet aan de wettelijke basiskwalificatie-eisen en die voor elk kind die dat nodig heeft een voorschools educatief programma biedt.

2.3.3 BSO 4 – 12 jaar

De BSO is een aanvulling op school en op het gezin. Het karakter verschilt met die van het KDV. Op de BSO komen kinderen die ouder zijn en geleidelijk zelfstandiger en onafhankelijker worden van de verzorging van volwassenen. Ook hier wordt uitgegaan van de (individuele) behoeften en wensen van de kinderen. Kinderen worden gestimuleerd in hun zelfstandigheid en ze krijgen inspraak op de activiteiten die gepland staan. Er is tijd en ruimte om te ontspannen en vrij te spelen. Maar ook om je te ontplooien en je competenties te ontwikkelen. Een gevarieerd aanbod zorgt voor stimulans op het gebied van brede ontwikkeling: sport, kindertheater, koken, techniek en muziek. Tijdens de vakanties is er nog meer tijd voor een uitdagend aanbod. Dan zijn er themaweeken.

Ouders

De groene kikker neemt een deel van de opvoeding van de kinderen over. Ouders zijn echter medeverantwoordelijk voor de opvang van hun kinderen in het kinderdagverblijf en de BSO. Daarom vinden wij het belangrijk om gegevens over de ontwikkeling van het kind tussen de leidsters en ouders uit te wisselen. Daardoor worden wederzijdse inzichten over deze ontwikkeling en de opvoeding vergroot. Goede contacten tussen ouders en leiding is dus

belangrijk. Ouders worden actief betrokken bij - en op de hoogte gehouden van - de dagelijkse activiteiten van het kindercentrum.

Pedagogisch medewerkers

Pedagogisch medewerkers zijn betrokken op de kinderen. Zij hebben een heel belangrijke rol in het vergroten van het welzijn van de kinderen en het stimuleren van hun ontwikkeling. Zij zijn in staat de signalen die de kinderen laten zien, goed te interpreteren en hier op een liefdevolle en positieve manier op in te spelen. Zij kunnen meedenken over opvoedingsvragen als ouders daar behoefte aan hebben. Bij De groene kikker worden de pedagogisch medewerkers jaarlijks geschoold in het verdiepen van hun professionele vaardigheden.

2.4 Visie op kwaliteit

Wanneer ouders werken, neemt De groene kikker de zorg voor hun kind(eren) over. Deze taak nemen we serieus en hiervoor hebben wij kwaliteitseisen. Of het nu gaat over voedsel of personeel, veiligheid of hygiëne: alles moet aan kwaliteitseisen voldoen.

Het kwaliteitsbeleid staat verwoord in protocollen, die regelmatig bijgesteld worden op aanvullende regelgeving en/of ontwikkelingen binnen de kinderopvang. Bijvoorbeeld het protocol „informatieoverdracht“ en het protocol „personeelsmanagement“. Deze protocollen zijn onderdeel van een kwaliteitsmanagementsysteem. Dit systeem neemt binnen De groene kikker een belangrijke plaats in. Het doel van dit systeem is om de kwaliteit voor gebruikers, afnemers en eventuele subsidiegevers zichtbaar en controleerbaar te maken.

De groene kikker streeft naar continue verbetering van de kwaliteit. Er wordt voortdurend gekeken hoe dingen (nog) beter kunnen en – binnen de algemene doelstelling van De groene kikker - (nog) beter worden afgestemd op de wensen van de klanten (kinderen en ouders), personeel en de maatschappelijke omgeving. Wij waren HKZ gecertificeerd sinds september 2010. In verband met de hoge kosten die hieraan vastzitten, is besloten dit keurmerk te laten vervallen. We werken echter nog wel met het HKZ systeem.

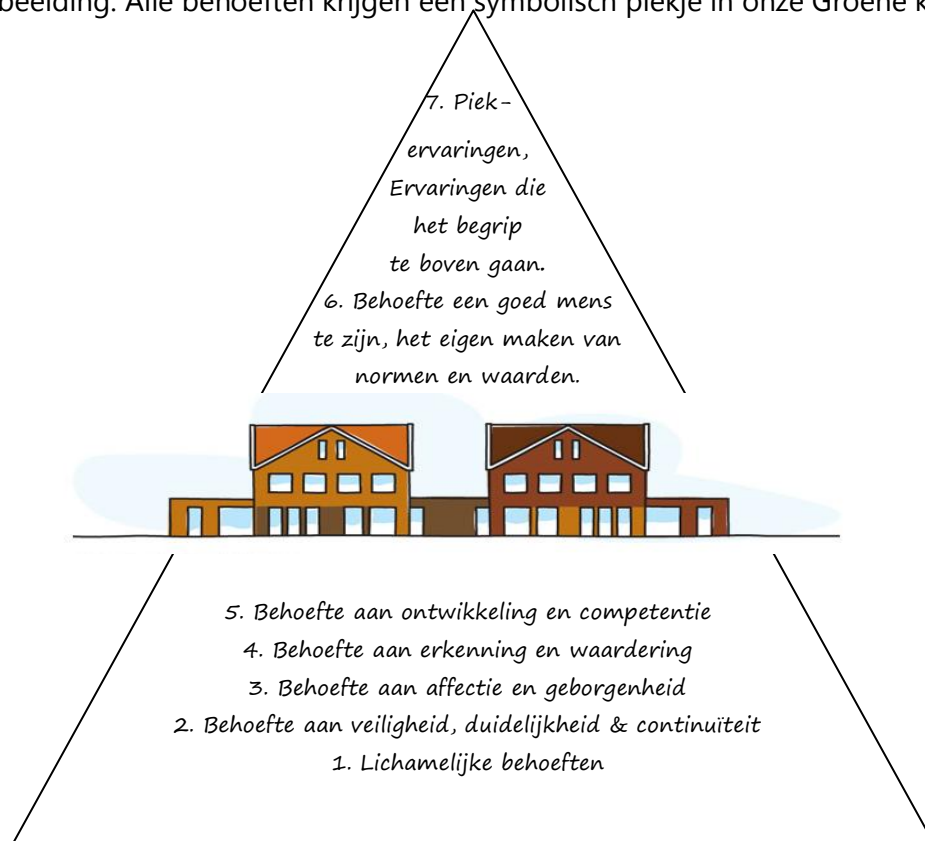
2.5 Pedagogisch kader – Uitgaan van behoeften

Het uitgangspunt van het pedagogisch handelen van De groene kikker is dat er tijd en ruimte is om naar elk kind met aandacht te kijken: Waar heeft dit kind behoefte aan (wat wil dit kind) en hoe kan ik hem dit persoonlijk bieden? Ieder kind, ieder mens heeft behoeften. De psycholoog Abraham Maslow (1908-1970) heeft deze behoeften op een rij gezet (de behoeftenpiramide van

Maslow). Wij hebben deze behoeftenpiramide vertaald naar de werkwijze van De groene kikker. Door oog te hebben voor de verschillende behoeften komen we tot een evenwichtig aanbod. In deze paragraaf worden de basisbehoeften op een rij gezet. In hoofdstuk 3 komt aan bod welke (andere) pedagogen en bronnen ons inspireren. Hoofdstuk 4 beschrijft de vertaling van dit alles naar de praktijk: hoe gaan wij bij De groene kikker om met de behoeften van kinderen?

De piramide van Maslow

Volgens Maslov kan een mens zich alleen goed ontwikkelen als er voldaan wordt aan zijn basisbehoeften en zit er een rangorde in deze behoeften. Pas als de honger gestild is, kijkt een baby geïnteresseerd om zich heen. Pas als een kind zich veilig voelt, kan het de ruimte nemen om zich verder te ontwikkelen. Wij willen in onze huiselijke omgeving gericht aandacht schenken aan al deze behoeften. Daardoor krijgen kinderen de mogelijkheid om zichzelf te zijn, ervaringen op te doen en zich te ontwikkelen. Een overzicht van de behoeften geven we in de volgende afbeelding. Alle behoeften krijgen een symbolisch plekje in onze Groene kikker huizen.



Figuur 2.1 de behoeftenpiramide van De Groene kikker

2.5.1 Wat hebben kinderen nodig om zich goed te kunnen ontwikkelen?

Wat zijn de behoeften van de kinderen?

1 Lichamelijke behoeften van kinderen (zie 4.1)

Goede lichamelijke verzorging houdt in dat kinderen tijdig en voldoende voeding krijgen, dat er voldoende rustmomenten zijn. Er is voldoende ruimte en mogelijkheid om te bewegen.

2 Behoeftte aan veiligheid, duidelijkheid en continuïteit (zie 4.2)

Kinderen hebben behoefte aan vertrouwde personen, een klein team. Zo kan het kind zich hechten, is er mogelijkheid voor een persoonlijke band. Er is een vaste volgorde wat betreft de dagindeling, duidelijkheid in verzorgende en andere bezigheden.

3 Behoeftte aan affectie en geborgenheid (zie 4.3)

Er wordt uitgegaan van een positieve benadering; we hebben aandacht voor de behoeften achter het gedrag. Het kind is een volwaardig mens en mag zich veilig en geliefd weten.

4 Behoeftte aan erkenning en waardering (van eigenheid) (zie 4.4)

Het kind mag groeien en ontwikkelen in eigen tempo. Er is respect en ruimte voor eigen mogelijkheden om te ontdekken. Daarin worden de kinderen van jongs af aan bevestigd.

5 Behoeftte aan ontwikkeling en competentie (zie 4.5)

De behoefte om de omgeving te begrijpen, nieuwe dingen mee te maken en persoonlijke competentie te vergroten. Daarmee wordt aanspraak gedaan op persoonskenmerken als zelfstandigheid, zelfvertrouwen, flexibiliteit en creativiteit. Zowel de cognitieve ontwikkeling als de sociale ontwikkeling valt hieronder.

6 Behoeftte een goed mens te zijn, eigen maken van normen en waarden (zie 4.6)

De kinderen leren "doen zoals het hoort"; respect te hebben voor jezelf, de ander en de omgeving. Verschillen tussen mensen mogen er zijn en worden met respect benaderd. Het kind wordt weerbaar en zelfstandig en kan zo actief deel nemen aan het maatschappelijk leven.

7 *Behoeftte aan piek-ervaringen / flow; ervaringen die het begrip te boven gaan (zie 4.7)*

De nieuwsgierigheid en passies van kinderen geven mogelijkheid om zich helemaal te verliezen in hun bezigheden. Het ontdekken van nieuwe uitdrukingsmogelijkheden zorgt voor momenten waarop tijd en omgeving vergeten worden.